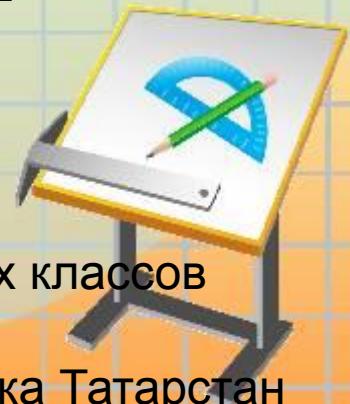




Урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС

(дидактические требования
построения урока)

Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №10
Елабуга Республика Татарстан
Якупова Рита Расиховна





**Нужно, чтобы дети, по возможности,
учились самостоятельно, а учитель
руководил этим самостоятельным
процессом и давал для него материал.**

К.Д. Ушинский





Перед образовательной системой страны стоит непростая задача:

формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни.





Главная цель введения
**Федеральных Государственных
образовательных стандартов начального
общего образования (ФГОС НОО) –
повышение качества образования**





Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

| Стандарты первого поколения | Стандарты второго поколения |
|--|---|
| Формировать, давать знания | Развивать умения |
| Исполнительность, ответственность, дисциплинированность, добросовестность, образованность, трудолюбие. | <ul style="list-style-type: none">- гибкость;-динамичность;-адаптивная личность (приспособливаемая, т.е. ориентация на ситуацию);-толерантность, т.е. принятие, понимание;-креативность (творческая личность);-коммуникативность (общение на одном языке, культура речи);-конкурентноспособность;- самостоятельность;-ответственность за свои решения, за свою жизнь, за здоровье;-способность принимать решения и нести за них ответственность. |



Стандарт II поколения отличается реализацией компетентностного и деятельностного подхода в образовании.
«Компетентностный» урок выдвигает на первое место не информированность ученика, а способность организовывать свою деятельность.

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, называется **деятельностным методом**.



Каковы же особенности современного урока?

Современный урок – это урок актуальный для настоящего времени.

Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам личности ребенка, его родителей, общества, государства.



Три постулата заложены в основание новой технологии урока.

- Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- Человек в качестве субъекта осмыслиения истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.



Требования к современному уроку

учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- время сбережение и здоровье сбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса,
- стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.





Типы уроков

1. Урок открытия нового знания
2. Урок рефлексии
3. Урок построения системы знаний
4. Урок развивающего контроля.





1. Организационная часть

- **Раньше:**

Цель: создать рабочую атмосферу.

Действия: приветствие, проверка готовности учащихся и оборудования, выявить отсутствующих.

- **Сейчас:**

Цель: осуществить межличностный контакт; создать комфортную психологическую атмосферу.

Действия: осуществить эмоциональный настрой, настроить детей на веру в себя, в получение знаний.



2. Сообщение темы и цели урока

- **Раньше**

Цель: сообщить тему и цель урока в готовом виде.

Действия: тема записывается на доске или озвучивается вместе с целью.

- **Сейчас**

Цель: определить вместе с учеником тему и цель; составить план урока; нацелить каждого ученика на решение учебной задачи урока.

Приёмы: проблемная ситуация; групповая, парная, фронтальная работа.



3. Актуализация опорных знаний и умений

- **Раньше**

Цель: повторить пройденный материал, который лежит в основе новых знаний.

Формы: индивидуальные, фронтальные, комбинированный опросы учащихся.

- **Сейчас**

Цель: повторить, создавая ситуацию успеха на уроке, вовлекая ученика в конкретную деятельность по решению учебных задач.

Формы: создание ситуации успеха; практическая работа; высказывание и обоснование своей точки зрения.



4. Изучение нового материала.

- **Раньше**

Цель: формирование новых знаний и умений.

Действия: объяснения учителя; самостоятельное изучение по учебнику; фронтальная беседа.

- **Сейчас**

Цель: формирование новых способов решения поставленных учебных задач.

Действия: создание проблемной ситуации; организация обмена мнениями; открытие нового знания путём поиска решения поставленной задачи; использование видео - аудио материалов, Интернет ресурсов; дидактические игры.



5. Закрепление изученного материала.

- **Раньше**

Цель: закрепить новый материал

Формы:

опрос-закрепление;
самостоятельная работа.

- **Сейчас**

Цель: подтверждение выдвинутых гипотез; убеждение в правильности вариантов решения поставленных учебных задач.

Формы: корректировка своих знаний; высказывание и обоснование своей точки зрения; выполнение практической работы в группах или парах; организация диалога.



6. Оценивание работы учащихся

- **Раньше**

Цель: оценка работы каждого ученика на уроке.

Действия:

выставление отметок учащимся за работу на уроке;

сообщение и обоснование выставленных оценок.

- **Сейчас**

Цель: самооценка учеником своих учебных достижений.

Действия:

сопоставление учебных результатов решения учебных задач с полученным результатом своей деятельности на уроке;

самостоятельное оценивание детьми степени своего владения учебным материалом.



7. Итог урока

- **Раньше**

Цель: подведение итога урока

Формы:

Опрос-беседа

Окончание урока

- **Сейчас**

Цель: сообщение результатов решения учебной задачи.

Формы:

повторения плана и цели урока;

сопоставление цели урока с его результатом;

обоснование своей точки зрения по уроку;

рефлексия.



Что характерно для современного урока

- умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- умение ставить перед собой цель, принимать решения;
- умение самостоятельно находить выход из нестандартной ситуации;
- умение проконтролировать себя, свои собственные действия;
- умение адекватно оценить свои действия, выявить недочёты и скорректировать дальнейшую работу;
- умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться.



Пирамида усвоения знаний





Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне - и я запомню,
Дай сделать - и я пойму!





Усваивается:

10 % - прочитанного



20 % - услышанного



30 % - увиденного

90 % - того, что сделал сам





Требования к учителю

- Чётко и точно формулирует задания.
- Не даёт новые знания ученикам в готовом виде.
- Не повторяет задание 2 раза.
- Не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагая это сделать самим ученикам.
- Не повторяет то, что уже сказали ученики.
- Предугадывает затруднения учеников и меняет по ходу урока задание, если дети не смогли его выполнить с первого раза.
- Подбирает комплексные задания.
- Выдерживать деловую интонацию, а не дидактическую.
- Не выделять интонационно правильные и неправильные высказывания.
- Выдерживать паузу.



Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности ?

Добиться требуемых образовательных результатов только на уроке нельзя. Поэтому очень важно, чтобы ребенок посещал специальные занятия во второй половине дня (внеклассическую деятельность)

Во внеурочную деятельность могут входить:

- ✓ выполнение домашних заданий (начиная со второго полугодия),
- ✓ индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.),
- ✓ экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования,
- ✓ поисковые исследования и выполнение проектов.



Желаю Вам творческих успехов!!!!

**Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.**

**Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».**

**Век XXI – век открытый,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.**

Желаем вам, чтоб дети в вашем классе

**Светились от улыбок и любви,
Здоровья вам и творческих успехов
В век инноваций, новизны!**





Спасибо за внимание!!!!





Использованные источники:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя . - А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под редакцией А.Г. Асмолова М.: Просвещение, 2009.)
2. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
3. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011.
4. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.
5. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе.
6. <http://www.myshared.ru/slide/51012/>
7. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/prezentatsiya-sovremennyy-urok-nachalnoy-shkoly-v-formate-fgos-novogo>
8. http://pedsovet.org/component?option=com_mtree/task,viewlink/link_id,120462/Itemid,118/