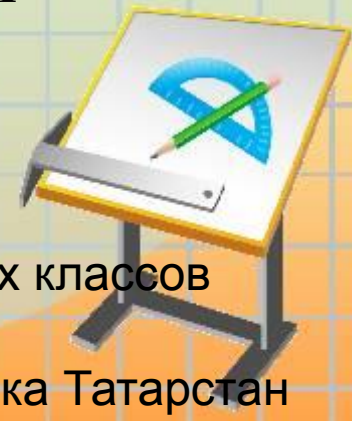




# Урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС

(дидактические требования  
построения урока)



Учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №10  
Елабуга Республика Татарстан  
Якупова Рита Расиховна



**Нужно, чтобы дети, по возможности,  
учились самостоятельно, а учитель  
руководил этим самостоятельным  
процессом и давал для него материал.**

**К.Д. Ушинский**





**Перед образовательной системой страны стоит непростая задача:**

формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни.





**Главная цель введения  
Федеральных Государственных  
образовательных стандартов начального  
общего образования (ФГОС НОО) –  
повышение качества образования**





# Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

Стандарты первого поколения	Стандарты второго поколения
Формировать, давать знания	Развивать умения
Исполнительность, ответственность, дисциплинированность, добросовестность, образованность, трудолюбие.	<ul style="list-style-type: none"><li>- гибкость;</li><li>-динамичность;</li><li>-адаптивная личность (приспосабливаемая, т.е. ориентация на ситуацию);</li><li>-толерантность, т.е. принятие, понимание;</li><li>-креативность (творческая личность);</li><li>-коммуникативность (общение на одном языке, культура речи);</li><li>-конкурентноспособность;</li><li>- самостоятельность;</li><li>-ответственность за свои решения, за свою жизнь, за здоровье;</li><li>-способность принимать решения и нести за них ответственность.</li></ul>



Стандарт II поколения отличается реализацией компетентностного и деятельностного подхода в образовании.

**«Компетентностный»** урок выдвигает на первое место не информированность ученика, а способность организовывать свою деятельность.

**Метод обучения**, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, называется **деятельностным методом**.





## Каковы же особенности современного урока?

**Современный урок** – это урок актуальный для настоящего времени.

**Современный урок** – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам личности ребенка, его родителей, общества, государства.



## **Три постулата заложены в основание новой технологии урока.**

- Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.





# Требования к современному уроку

**учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;**

- **урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;**
- **учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;**
- **вывод делают сами учащиеся;**
- **минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;**
- **время сбережение и здоровье сбережение;**
- **в центре внимания урока - дети;**
- **учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;**
- **умение демонстрировать методическое искусство учителя;**
- **планирование обратной связи;**
- **урок должен быть добрым.**





# Типы уроков

1. Урок открытия нового знания
2. Урок рефлексии
3. Урок построения системы знаний
4. Урок развивающего контроля.





## 1. Организационная часть

- **Раньше:**

Цель: создать рабочую атмосферу.

Действия: приветствие, проверка готовности учащихся и оборудования, выявить отсутствующих.

- **Сейчас:**

Цель: осуществить межличностный контакт; создать комфортную психологическую атмосферу.

Действия: осуществить эмоциональный настрой, настроить детей на веру в себя, в получение знаний.



## 2. Сообщение темы и цели урока

- Раньше

Цель: сообщить тему и цель урока в готовом виде.

Действия: тема записывается на доске или озвучивается вместе с целью.

- Сейчас

Цель: определить вместе с учеником тему и цель; составить план урока; нацелить каждого ученика на решение учебной задачи урока.

Приёмы: проблемная ситуация; групповая, парная, фронтальная работа.



### 3. Актуализация опорных знаний и умений

- **Раньше**

Цель: повторить пройденный материал, который лежит в основе новых знаний.

Формы:  
индивидуальные, фронтальные, комбинированный опросы учащихся.

- **Сейчас**

Цель: повторить, создавая ситуацию успеха на уроке, вовлекая ученика в конкретную деятельность по решению учебных задач.

Формы: создание ситуации успеха; практическая работа; высказывание и обоснование своей точки зрения.



## 4. Изучение нового материала.

- Раньше

Цель: формирование новых знаний и умений.

Действия: объяснения учителя;  
самостоятельное изучение по учебнику;  
фронтальная беседа.

- Сейчас

Цель: формирование новых способов решения поставленных учебных задач.

Действия: создание проблемной ситуации; организация обмена мнениями; открытие нового знания путём поиска решения поставленной задачи;  
использование видео - аудио материалов, Интернет ресурсов; дидактические игры.



## 5. Закрепление изученного материала.

- Раньше

Цель: закрепить новый материал

Формы:

опрос-закрепление;  
самостоятельная работа.

- Сейчас

Цель: подтверждение  
выдвинутых гипотез;  
убеждение в правильности  
вариантов решения  
поставленных учебных  
задач.

Формы: корректировка своих  
знаний; высказывание и  
обоснование своей точки  
зрения; выполнение  
практической работы в  
группах или парах;  
организация диалога.





## 6. Оценивание работы учащихся

- Раньше

Цель: оценка работы каждого ученика на уроке.

Действия:

выставление отметок учащимся за работу на уроке;  
сообщение и обоснование выставленных оценок.

- Сейчас

Цель: самооценка учеником своих учебных достижений.

Действия:

сопоставление учебных результатов решения учебных задач с полученным результатом своей деятельности на уроке;  
самостоятельное оценивание детьми степени своего владения учебным материалом.



## 7. Итог урока

- Раньше

Цель: подведение итога  
урока

Формы:

Опрос-беседа

Окончание урока

- Сейчас

Цель: сообщение  
результатов решения  
учебной задачи.

Формы:

повторения плана и цели  
урока;

сопоставление цели урока  
с его результатом;

обоснование своей точки  
зрения по уроку;

рефлексия.

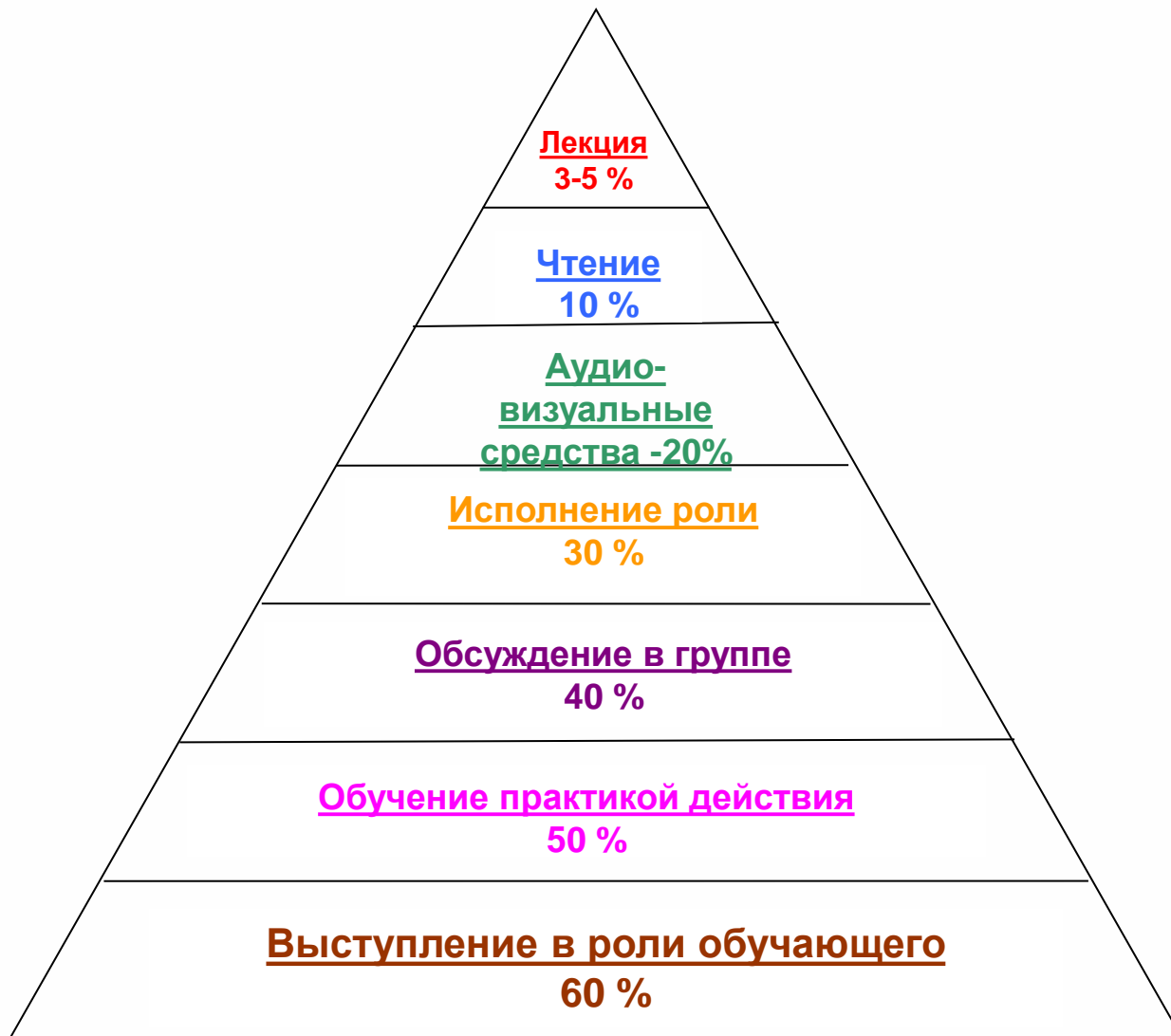


## **Что характерно для современного урока**

- умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- умение ставить перед собой цель, принимать решения;
- умение самостоятельно находить выход из нестандартной ситуации;
- умение проконтролировать себя, свои собственные действия;
- умение адекватно оценить свои действия, выявить недочёты и скорректировать дальнейшую работу;
- умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться.



# Пирамида усвоения знаний





Скажи мне – и я забуду,  
Покажи мне - и я запомню,  
Дай сделать - и я пойму!





## Усваивается:

**10 %** - прочитанного



**20 %** - услышанного

**30 %** - увиденного



**90 %** - того, что сделал сам





## Требования к учителю

- Чётко и точно формулирует задания.
- Не даёт новые знания ученикам в готовом виде.
- Не повторяет задание 2 раза.
- Не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагая это сделать самим ученикам.
- Не повторяет то, что уже сказали ученики.
- Предугадывает затруднения учеников и меняет по ходу урока задание, если дети не смогли его выполнить с первого раза.
- Подбирает комплексные задания.
- Выдерживать деловую интонацию, а не дидактическую.
- Не выделять интонационно правильные и неправильные высказывания.
- Выдерживать паузу.





# **Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности ?**

Добиться требуемых образовательных результатов только на уроке нельзя. Поэтому очень важно, чтобы ребенок посещал специальные занятия во второй половине дня (внеурочную деятельность)

**Во внеурочную деятельность могут входить:**

- ✓выполнение домашних заданий (начиная со второго полугодия),
- ✓индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.),
- ✓экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования,
- ✓поисковые исследования и выполнение проектов.



**Желаю Вам творческих успехов!!!!**

**Учить детей сегодня трудно,  
И раньше было нелегко.**

**Читать, считать, писать учили:**

**«Даёт корова молоко».**

**Век ХХІ – век открытий,**

**Век инноваций, новизны,**

**Но от учителя зависит,**

**Какими дети быть должны.**

**Желаем вам, чтоб дети в вашем классе**

**Светились от улыбок и любви,**

**Здоровья вам и творческих успехов**

**В век инноваций, новизны!**





*Спасибо за внимание!!!!*





## Использованные источники:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя . - А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под редакцией А.Г. Асмолова М.: Просвещение, 2009.)
2. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
3. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011.
4. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.
5. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе.
6. <http://www.myshared.ru/slide/51012/>
7. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/prezentatsiya-sovremennyy-urok-nachalnoy-shkoly-v-formate-fgos-novogo>
8. [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,120462/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,120462/Itemid,118/)